


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников

 О.В.Чумараева
Приказ № 53 от 28.08.2024 г.

м.п.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель:

Никонова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Никонова Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	7- 15 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.4	Цель программы	формирование у учащихся самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
5.5	Планируемые результаты	<p>По окончании учебного года обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы опасностей в повседневной жизни; • меры безопасности в быту; • правила дорожного движения; • факторы чрезвычайных ситуаций и способы самоспасения и спасения пострадавших при чрезвычайных ситуациях; • способы предвидения, распознавания и избежания опасностей и защиты от них в том случае, если избежать этих опасностей не удалось. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать меры безопасности в повседневной жизни; • предвидеть, распознавать и оценивать грозящие опасности чрезвычайных ситуаций, определять средства и способы защиты от них, сохранять хладнокровие и психологическую устойчивость при их возникновении; • избегать опасностей криминогенного характера и защищаться в том случае, если этих опасностей избежать не удалось.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы

Направленность программы 5

Актуальность программы 6

Цель и задачи программы 6

Адресат программы 7

Формы организации образовательного процесса и виды занятий 7-8

Срок освоения программы и режим занятий 8

Планируемые результаты освоения программы 8-9

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9-12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 12-13

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ 15-16

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ 16

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 16

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 17

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. №189-ФЗ.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа «Школа безопасности» является программой дополнительного образования детей **социально-гуманитарной** направленности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Абсолютное большинство людей оказываются неготовыми космысленным действиям в опасной ситуации. Это происходит по разным причинам, от элементарной необученности, незнания, ложной уверенности в собственной безопасности, а также отсутствия подготовки к предупреждению опасных ситуаций и защите от поражаемых угроз. Готовность к эффективным действиям в случае возникновения различных опасных ситуаций, знание того что делать, как себя вести и взаимодействовать с разными людьми – вот залог безопасности. Актуальность данной программы заключается в деятельностном подходе к проблеме выживания в опасных ситуациях. Знания и навыки поведения, полученные в процессе освоения программы «Школа безопасности», помогут человеку, вступающему в большую жизнь, правильно относиться к её трудностям и опасностям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

ЦЕЛЬ программы - формирование у воспитанников

сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказать помощь пострадавшим.

ЗАДАЧИ

ОБУЧАЮЩИЕ:

- Повысить уровень знаний воспитанников по безопасности жизнедеятельности человека;
- Научить определять потенциальные источники опасности;
- Рассмотреть различные виды чрезвычайных и экстремальных опасностей;
- Научить способам выживания в сложных жизненных ситуациях;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развивать умение ориентироваться в сложной ситуации;
- Способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих умению оказывать помощь себе и окружающим;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать дисциплину и ответственность за своё поведение;
- Выработка культуры поведения в различных обстоятельствах;
- Формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: программа «Школа безопасности» построена с учётом возрастных особенностей и интересов, обучающихся возраста – 7-15 лет.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ: в рамках программы, обучающиеся получают теоретический материал, который подкрепляется практическими занятиями.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

- лекции;
- игры;
- презентации;
- конкурсы;
- репетиции;
- мероприятия;
- круглые столы;
- практические занятия;
- защита творческих заданий, проектов;
- тестирование.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: программа «Школа безопасности» рассчитана на 2 год обучения, всего 144 часа. Занятия проводятся в группах по 15 человек, 2 раза в неделю по 2 академических

часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 45 минут + 45 минут. Между занятиями - 15 минутные перерывы. В программе равномерно распределены часы теоретического и практического плана.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

По окончании учебного года обучающиеся

Будут знать:

- факторы опасностей в повседневной жизни;
- меры безопасности в быту;
- правила дорожного движения;
- факторы чрезвычайных ситуаций и способы само спасения и спасения пострадавших при чрезвычайных ситуациях;
- способы предвидения, распознавания и избегания опасностей и защиты от них в том случае, если избежать этих опасностей не удалось.

Будут уметь:

- соблюдать меры безопасности в повседневной жизни;
- предвидеть, распознавать и оценивать грозящие опасности чрезвычайных ситуаций, определять средства и способы защиты от них, сохранять хладнокровие и психологическую устойчивость при их возникновении;
- избегать опасностей криминогенного характера и защищаться в том случае, если этих опасностей избежать не удалось.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Введение в программу	2	2	-
2	Чрезвычайные ситуации и государство.	12	6	6
3	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	6	4	2
4	Опасности и угрозы природного характера.	48	14	34
5	Опасности и угрозы техногенного характера.	22	7	15
6	Опасности и угрозы экологического характера.	12	5	7
7	Факторы риска и факторы выживания.	36	18	18
8	Итоговые занятия.	6	2	4
	Итого	144	56	88

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	-	
1.1	Вводное занятие. ТБ, ПДД, правила поведения на занятии	2	2	-	Опрос
2	Чрезвычайные ситуации и государство.	12	6	6	
2.1	Нормативные документы.	2	2		Беседа
2.2	Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	2		Опрос
2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2		2	Работа в группах
2.4	Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	2		Опрос
2.5	Предупреждение чрезвычайных ситуаций.	2		2	Наблюдение, проведение круглого стола
2.6	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций	2		2	Работа в группах
3	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	6	4	2	
3.1	Классификация чрезвычайных ситуаций.	4	4		Беседа, опрос
3.2	Причины аварий и катастроф техногенного характера.	2		2	Работа в группах
4	Опасности и угрозы природного характера.	48	28	20	
4.1	Классификация неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов.	6	2	4	Опрос, работа в группах
4.2	Основные опасности природного, характера.	6	4	2	Опрос, работа в группах
4.3	Землетрясение. Последствия.	4	2	2	Индивидуальная работа
4.4	Наводнение. Последствия.	2	2		Индивидуальная работа

4.5	Паводок, половодье. Последствия.	2	2		Индивидуальная работа
4.6	Затор, зажор, ветровой нагон. Последствия.	2	2		Индивидуальная работа
4.7	Сель, обвал, оползень. Последствия.	2	2		Индивидуальная работа
4.8	Буря, ураган, смерч. Последствия.	4	2	2	Индивидуальная работа
4.9	Метель, буран. Последствия.	2	2		Индивидуальная работа
4.10	Пожар лесной, торфяной. Последствия.	4	2	2	Индивидуальная работа
4.11	Гроза, молния. Последствия.	4	2	2	Индивидуальная работа
4.12	Лавина. Последствия.	2	2		Индивидуальная работа
4.13	Правильные действия.	8	2	6	Круглый стол
5	Опасности и угрозы техногенного характера	22	12	10	
5.1	Классификация техногенных аварий и катастроф.	4	2	2	Беседа
5.2	Радиационная авария. Последствия	2	2		Опрос
5.3	Химическая авария. Последствия	2	2		Опрос
5.4	Биологическая авария. Последствия	4	4		Опрос
5.5	Авария на транспорте. Последствия	4	2	2	Работа в группах
5.6	Особенности ликвидации последствий аварий.	6		6	Защита презентации
6	Опасности и угрозы экологического характера.	12	8	4	
6.1	Система «Природа – Человек - Общество».	2	2		Беседа
6.2	Нарушение гармонии системы.	2	2		Самостоятельная работа
6.3	Экологические опасности.	2	2		Опрос
6.4	Чем может помочь человек.	6	2	4	Защита проектов
7	Факторы риска и факторы выживания.	36	15	23	
7.1	Голод, жара, жажда, холод, страх, переутомление, одиночество.	14	7	7	Наблюдение, выполнение заданий

7.2	Факторы выживания, тактика выживания.	10	4	6	Наблюдение, выполнение заданий
7.3	Место аварии: пустыня, тундра, тайга, лес, горы.	12	4	8	Наблюдение, выполнение заданий
8	Подведение итогов	6	2	4	
8.1	Хроника аварий и катастроф.	4		4	Защита презентации
8.2	Итоговое занятие.	2	2		Итоговая аттестация
	Итого	144	57	87	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-й год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Организация работы в студии «Школа безопасности» (2 часа).

Теория. Техника безопасности, ПДД, правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и государство (12 часов).

Теория: Нормативные документы. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и их классификация (6 часа).

Теория: Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины аварий и катастроф техногенного характера.

Практика: Исследовательская работа

Раздел 4. Опасности и угрозы природного характера (48 часов).

Теория: Классификация неблагоприятных и опасных природных явлений, и процессов. Основные опасности природного характера. Землетрясение. Действия во время землетрясения. Наводнение. Паводок, половодье. Затор, зажор, ветровой нагон. Сель, обвал, оползень. Буря, ураган, смерч. Метель, буран. Пожар лесной, торфяной. Гроза, молния. Лавина. Действия при сходе лавин. Их последствия. Правильные действия.

Практика: Тренировочная эвакуация

Раздел 5. Опасности и угрозы техногенного характера (22 часа).

Теория: Классификация техногенных аварий и катастроф. Радиационная авария. Химическая авария. Биологическая авария. Авария на транспорте. Их последствия. Особенности ликвидации последствий аварий.

Практика: Зачёт

Раздел 6. Опасности и угрозы экологического характера (12 часов).

Теория: Система «Природа – Человек – Общество». Нарушение гармонии системы. Экологические опасности. Чем может помочь человек.

Практика: Участие в мероприятиях по очистке лесов и родников. Исследовательская работа

Раздел 7. Факторы риска и факторы выживания (36 часов).

Теория: Голод, жара, жажда, холод, страх, переутомление, одиночество. Факторы выживания, тактика выживания. Место аварии: пустыня, тундра, тайга, лес, горы.

Практика: Реферат

Раздел 8. Подведение итогов (4 часов).

Практика: Хроника аварий и катастроф. Защита презентаций по темам 1-го года обучения.

Раздел 9. Итоговое занятие (2 часа)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения**

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Введение в программу	2	2	
2	Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов в случае возникновения.	2	2	
3	Ликвидация чрезвычайных ситуаций.	12	6	6
4	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	14	6	8
5	Особенности радиационной, химической и медико-биологической защиты населения.	12	10	2
6	Медицинская подготовка.	18	10	8
7	Первоочередное жизнеобеспечение и социальная защита населения в ЧС.	6	4	2
8	Школа выживания. Самоспасение.	72	44	28
9	Подведение итогов.	4		4
10	Итоговое занятие.	2	2	
	Итого	144	86	58

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	2	-	
1.1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов в случае возникновения	2	2	-	
2.1	Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов в случае возникновения	2	2		Проведение круглого стола
3.	Ликвидация чрезвычайных ситуаций	12	6	6	
3.1	Организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	2		Беседа, опрос
3.2	Ликвидация последствий террористических актов	2		2	Тестирование
3.3	Безопасные правила поведения при захвате в заложники	2	2		Беседа
3.4	Особенности ликвидации чрезвычайных ситуаций в особых условиях	6	2	4	Деловая игра (тренинг)
4	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций	14	6	8	
4.1	Организация оповещения населения	2	2		Опрос
4.2	Эвакуационные мероприятия	4	2	2	Опрос, работа в группах
4.3	Укрытие населения в защитных сооружениях	2	2		Индивидуальная работа
4.4	Использование средств индивидуальной защиты	4		4	Зачет
4.5	Изготовление СИЗ из подручных средств	2		2	Качество изготовления
5	Особенности радиационной, химической и медико-биологической защиты населения	12	10	2	
5.1	Особенности радиационной защиты	2	2		Беседа

	населения				
5.2	Особенности химической защиты населения	4	2	2	Опрос
5.3	Особенности медико-биологической защиты населения	2	2		Опрос
5.4	Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций	4	4		Тестирование
6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	18	10	8	
6.1	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	2	2		Беседа
6.2	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	2	2		Беседа
6.3	Факторы, разрушающие здоровье	2	2		Работа в группах
6.4	Первая помощь и правила её оказания	12	4	8	Работа с тренажёром
7	Первоочередное жизнеобеспечение и социальная защита населения в ЧС	6	4	2	
7.1	Организация жизнеобеспечения населения	4	2	2	Наблюдение, выполнение заданий
7.2	Гуманитарная помощь в чрезвычайных ситуациях.	2	2		Беседа
8	Школа выживания. Самоспасение.	72	44	28	
8.1	Общая схема действий в первые минуты	2	2		Опрос
8.2	Первоочередные действия в экстремальной ситуации	2	2		Беседа
8.3	Сигналы бедствия	2	2		Опрос
8.4	Как правильно подать сигнал бедствия	4	2	2	Работа в группах
8.5	Международные сигналы бедствия	2	2		Беседа
8.6	Спасательные транспортные средства	2	2		Опрос
8.7	Жестовая сигнализация	2		2	Викторина
8.8	Различные способы ориентирования	6	2	4	Круглый стол
8.9	Работа с картой	6	2	4	Практикум по изученной теме
8.10	Ориентирование по компасу	2		2	Практикум по изученной теме

8.11	Азимут	2		2	Зачёт
8.12	Ориентирование по солнцу и часам	2		2	Работа в группах
8.13	Ориентирование по звёздам и луне	2	2		Опрос
8.14	Ориентирование по местным признакам	4	2	2	Ситуативные задачи
8.15	Как в кратчайшие сроки выйти к людям	2	2		Опрос
8.16	Прямые или косвенные признаки присутствия людей	2	2		Опрос
8.17	Экипировка туриста, путешественника	4	2	2	Ситуативные задачи
8.18	Необычное использование вещей	4	2	2	Защита презентации
8.19	Аварийно-спасательные наборы	2	2		Беседа
8.20	Как добыть воду	2	2		Опрос
8.21	Съедобные и ядовитые растения	2	2		Беседа
8.22	Приготовление пищи в экстремальных условиях	2	2		Беседа
8.23	Как организовать убежище	4		4	Практикум по изученной теме
8.24	Квартира как источник опасности	2	2		Опрос
8.25	Действия в опасных ситуациях дома	2	2		Ситуативные задачи
8.26	Уличные опасности	2	2		Беседа
8.27	Школа безопасности на улице.	2	2		Беседа
9.	Подведение итогов	6		4	
9.1	Час вопросов и ответов.	2		2	Тестирование
9.2	Письмо о безопасности самому себе.	2		2	Творческая работа
10.	Итоговое занятие	2	2		
	ИТОГО	144	84	60	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2-й год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Организация работы в студии «Школа безопасности» (2 часа).

Теория: Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Раздел 2. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов в случае возникновения (2 часа).

Теория: Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов в случае возникновения.

Раздел 3. Ликвидация чрезвычайных ситуаций (12 часов).

Теория: Организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий террористических актов. Безопасные правила поведения при захвате в заложники. Особенности ликвидации чрезвычайных ситуаций в особых условиях.

Практика: Деловая игра (тренинг)

Раздел 4. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций (14 часов).

Теория: Организация оповещения населения. Эвакуационные мероприятия. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты. Изготовление СИЗ из подручных средств. Медицинские мероприятия по защите населения.

Практика: Учебная тревога

Раздел 5. Особенности радиационной, химической и медико-биологической защиты населения (12 часов).

Теория: Особенности радиационной защиты населения. Особенности химической защиты населения. Особенности медико-биологической защиты населения.

Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Практика: Тренинг

Раздел 6. Медицинская подготовка (18 часов).

Теория: Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Первая помощь и правила её оказания.

Практика: Проверка ЗУН на тренажерах.

Раздел 7. Первоочередное жизнеобеспечение и социальная защита населения в ЧС (6 часов).

Теория: Организация жизнеобеспечения населения. Гуманитарная помощь в чрезвычайных ситуациях.

Практика: Реферат

Раздел 8. Школа выживания. Самоспасение (72 часа).

Теория: Общая схема действий в первые минуты. Первоочередные действия в экстремальной ситуации. Сигналы бедствия. Как правильно подать сигнал бедствия. Международные сигналы бедствия. Спасательные транспортные средства. Жестовая сигнализация. Различные способы ориентирования. Работа с картой.

Ориентирование по компасу. Азимут. Ориентирование по солнцу и часам.

Ориентирование по звёздам и луне. Ориентирование по местным признакам. Как в кратчайшие сроки выйти к людям. Прямые или косвенные признаки присутствия людей. Экипировка туриста, путешественника. Необычное использование вещей. Аварийно-спасательные наборы. Как добыть воду. Добыча питания. Съедобные и

ядовитые растения. Приготовление пищи в экстремальных условиях. Как организовать убежище. Оказание первой помощи. Квартира как источник опасности. Действия в опасных ситуациях дома. Уличные опасности. Школа безопасности на улице.

Практика: Двухдневный поход

Раздел 9. Подведение итогов (4 часов).

Практика: Час вопросов и ответов. Письмо о безопасности самому себе.

Раздел 10. Итоговое занятие (2 часа)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

помещение для проведения теоретических занятий, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиНа;

- музыкальная аппаратура (усилитель, колонки, микшерский пульт, микрофоны);
- ноутбук;
- мультимедийный проектор, экран;
- фотоаппарат;
- канцелярские товары.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: разработки занятий, игр, упражнений, заданий, бесед, анкеты, тесты, презентации по тематике курса, дидактический материал.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В течение всего образовательного курса после изучения каждого раздела, в конце полугодия и учебного года осуществляется отслеживание уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Формы оценки качества знаний, успешности овладения обучающимися содержанием программы следующие:

- наблюдение;
- диагностика (анкетирование, тестирование, опрос)
- контрольные задания;
- творческие работы;
- практикумы по изученной теме;
- организация и проведение игр, КТД, мероприятий;

- защита и реализация социальных проектов.

Данный учебный курс завершается фестивалем «Созвездие лидеров», в ходе которого подростки проходят итоговую аттестацию, выполняя задания данного фестиваля. Всем участникам программы, прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Перечни вопросов по темам;
- Комплект оценочных средств;
- Проверка ЗУН на тренажерах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Гражданская защита. Терминологический словарь /под общей редакцией Ю.Л.Воробьева/, М.: Флайст, 2011, 240 с.
2. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
3. Природные опасности России./под редакцией В.А.Владимирова, Ю.Л.Воробьева, В.И.Осипова/, М.: Крук, 2012, 245 с.
4. Осипов В.И. Уроки и выводы из природных катастроф XX века. Катастрофы и общество. М.: Контакт-Культура, 2001, с.18-41.
5. Безопасность России. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /под редакцией С.К.Шойгу/, М.: МГФ "Знание", 1999, 592 с.
6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. /под общей редакцией Фалеева М.И./, Калуга, ГУП "Облиздат", 2011, 480 с.
7. Природные опасности России. под редакцией Л.С.Гарагули, Э.Д.Ершова/, М.: Крук, 2012, 315 с.
8. Владимиров В.А., Измалков В.И. Катастрофы и экология. М.: Контакт- Культура, 2010, 380 с.
9. Безопасность России. Экологическая безопасность. /рук.авторского коллектива Данилов-Данильян В.И./, М.: МГФ "Знание", 2009, 704 с.
10. Измалков В.И., Измалков А.В. Техногенная и экологическая безопасность. М-Спб, НИЦЭБ РАН, 2008, 482 с.
11. Конституция Российской Федерации, М., Юридическая литература.
12. Шойгу С.К. Катастрофы и государство М-1997.

Для детей:

1. Баленко С.В. Школа выживания. Часть 1, 2. М., 1992.
2. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. Изд-во «Зеркало», М., 1994.
3. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ «Русский раритет», 1993.
4. Линия УМК под редакцией А.Т.Смирнова.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. М-2007 Просвещение.
6. Зубович С.Ф. О первых шагах в ориентировании. Минск.: Полымя, 2006

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА

воспитательной работы

на 2024 - 2025 учебный год

студии «Школа безопасности»

педагог дополнительного образования

Никонова Татьяна Александровна

БУГУЛЬМА 2024

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;

- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Никонова Т.А.
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Никонова Т.А.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Никонова Т.А.
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Никонова Т.А.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	«Посвящение в студийцы» познавательно-развлекательная программа.	ноябрь	Никонова Т.А.
2	Беседа «Умей чувствовать рядом с собой человека»	декабрь	Никонова Т.А.
3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Никонова Т.А., мед. работник
2	Участие в спортивных мероприятиях «День здоровья», «Веселые старты», «А ну-ка парни», «Мы снова сдаем ГТО»,	в течение года	Никонова Т.А., кл. рук.
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Никонова Т.А.
4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Экскурсии в школьный музей боевой славы	февраль	Никонова Т.А.
2	Смотр строя и песни	февраль	Никонова Т.А.,

			кл. рук
3	Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий	май	Никонова Т.А., СДК
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	«С любовью к России и малой Родине»	ноябрь	Никонова Т.А., кл. рук.
2	«Моя родная деревня»	январь	Никонова Т.А., кл. рук.
3	«С чего начинается Родина»	март	Никонова Т.А., кл. рук.
6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	Беседа «Твой главный труд – учёба»	октябрь	Никонова Т.А.
2	Анкетирование «Моя будущая профессия»	декабрь	Никонова Т.А.
3	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»;	апрель	Никонова Т.А.
7. Методическая работа, самообразование.			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Никонова Т.А.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Никонова Т.А., Сафиуллина А.Ф.
3	Создание методических разработок	в течение года	Никонова Т.А.
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Никонова Т.А.
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Никонова Т.А.
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Никонова Т.А.
7	Проведение открытого занятия «Опасности и угрозы экологического характера»	апрель	Никонова Т.А.
8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания	в течение года	Никонова Т.А.
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение	Никонова Т.А.

		года	
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течение года	Никонова Т.А., СДК
4	Беседа на тему «Антикоррупция»	октябрь	Никонова Т.А.
5	Беседа на тему «Террор»	ноябрь	Никонова Т.А.